

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История южных и западных славян 1, 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«История и Обществознание»

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	6	Итого
Форма контроля	Зачет	Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Лекции	48	48	96
Лабораторные			
Практические	48	48	96
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
Контактная работа	96,25	96,25	192,5
Самостоятельная работа	11,75	11,75	23,5
Контроль			
Итого	108	108	216

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук, Трубицын И.О.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории южных и западных славян с древнейших времен до начала XXI в. в рамках традиционного страноведческого подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История южных и западных славян» базируется на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин «Истории средних веков», «История России (до XX века) 2,3».

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения курса «История южных и западных славян» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как: «История стран Азии и Африки», «История России XX века 2» «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-10.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Знать: политические, правовые, экономические, социальные процессы, культурно-мировоззренческие явления, происходящие в славянских странах,
		Уметь: использовать полученные при изучении истории древнего мира для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии славянских стран
		Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических источников и историографических тенденций в рамках проблематики данного курса
	ПК-10.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития	Знать: основные тенденции развития славянских стран Уметь: выявлять причинно-следственные связи на основе анализа исторического прошлого славянских стран

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Владеть: навыками работы историческими источниками с целью извлечения информации о социально-экономическом и политическом развитии южных и западных славян

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. История южных и западных славян в Средние века	Лек 1-2	Предмет курса истории южных и западных славян. История славяноведения в России (дореволюционный период).	5	4		4	
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	5	1			
	Пр 1	История славяноведения за рубежом (славянские страны)	5	2	4		Круглый стол
	Лек 3-4	История славяноведения в России (советский и современный периоды).	5	4		4	
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 2	5	2			
	Пр 2	История славяноведения за рубежом (славянские страны)	5	2	4		Круглый стол
	Пр 3	История славяноведения за рубежом (страны Европы, США)	5	2	4		Круглый стол
	Пр 4	История славяноведения за рубежом (страны Европы, США)	5	2	4		Круглый стол
	Лек 5-7	Болгарские земли в Средние века	5	6		6	
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 5-7	5	2			
	Пр 5	Болгарские земли в Средние века	5	2	4		Круглый стол
	Пр 6	Болгарские земли в Средние века	5	2	4		Круглый стол
	Лек 8-10	Польские земли в Средние века	5	6		6	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару 7-10	5	1			
	Пр 7	Польские земли в Средние века (часть 1)	5	2	4		Круглый стол
	Пр 8	Польские земли в Средние века (часть 1)	5	2	4		Круглый стол
	Пр 9	Польские земли в Средние века (часть 2)	5	2	4		Круглый стол
	Пр 10	Польские земли в Средние века (часть 2)	5	2	4		Круглый стол
	Лек 11-13	Сербские и Хорватские земли в Средние века и Новое время	5	6		6	
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 11-13	5	1			
	Пр 11	Сербские земли в Средние века (до османского завоевания)	5	2	2		Круглый стол
	Пр 12	Чешские земли в Средние века	5	2	4		Круглый стол
	Пр 13	Чешские земли в Средние века	5	2	4		Круглый стол
	Лек 14-17	Чешские земли в Новое время	5	8		8	
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 14-16	5	1			
	Пр 14	Чешские земли в Новое время	5	2	4		Круглый стол
	Пр 15	Чешские земли в Новое время	5	2	4		Круглый стол
Раздел 2. История южных и западных славян в Новое	Пр 16	Чешские земли в Новое время	5	2	4		Круглый стол
	Лек 18-21	Польские земли в Новое время	5	8		8	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
время	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 17-20	5	1			
	Пр 17	Польские земли в Новое время	5	2	4		Семинарское занятие
	Пр 18	Польские земли в Новое время	5	2	4		Семинарское занятие
	Пр 19	Польские земли в Новое время	5	2	4		Семинарское занятие
	Пр 20	Польские земли в Новое время	5	2	4		Семинарское занятие
	Лек 22-24	Славянские страны в начале XX века	5	6		6	
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 21-23. Подготовка к итоговому тесту	5	2,75			
	Пр 21	Болгарские земли в Новое время	5	2	4		Круглый стол
	Пр 22	Болгарские земли в Новое время	5	2	4		Круглый стол
	Пр 23	Болгарские земли в Новое время	5	2	4		Круглый стол
	ПСЦ	Посещаемость	5		10		
	ПА	зачет	5	0,25			
	ПР 24 (ИТ)	Итоговый тест через ОТ	5	2	100		Результаты теста в ОТ
Раздел 3. История южных и	Лек 1-2	Славянские зарубежные страны в годы Первой мировой войны и первые послевоенные годы	6	4		4	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
западных славян в Новейшее время	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 1-2	6	1			
	Пр 1	Славянские зарубежные страны в годы Первой мировой войны и первые послевоенные годы	6	2	2		Круглый стол
	Пр 2	Славянские зарубежные страны в годы Первой мировой войны и первые послевоенные годы	6	2	4		Круглый стол
	Лек 3-4	Польша межвоенный период 1918-1939	6	4		4	
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 3-5	6	1			
	Пр 3	Польша межвоенный период 1918-1939	6	2	4		Круглый стол
	Пр 4	Польша межвоенный период 1918-1939	6	2	4		Круглый стол
	Пр 5	Польша межвоенный период 1918-1939	6	2	4		Круглый стол
	Лек 5-6	Югославия в межвоенный период 1918-1939	6	4		4	
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 6-7	6	1			
	Пр 6	Югославия в межвоенный период 1918-1939	6	2	4		Круглый стол
	Пр 7	Югославия в межвоенный период 1918-1939	6	2	4		Круглый стол
	Лек 7-8	Чехословакия в межвоенный период	6	4		4	
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 8-11	6	1			
	Пр 8	Чехословакия в межвоенный период	6	2	4		Круглый стол

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 9	Чехословакия в межвоенный период	6	2	4		Круглый стол
	Пр 10	Чехословакия в межвоенный период	6	2	2		Круглый стол
	Пр 11	Чехословакия в межвоенный период	6	2	2		Круглый стол
	Лек 9-10	Болгария в межвоенный период	6	4		4	
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 12-12	6	1			
	Пр 12	Болгария в межвоенный период	6	2	4		Круглый стол
	Пр 13	Болгария в межвоенный период	6	2	4		Круглый стол
	Лек 11-12	Славянские зарубежные страны в годы Второй мировой войны	6	4		4	
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 14-15	6	1			
	Пр 14	Славянские зарубежные страны в годы Второй мировой войны	6	2	4		Круглый стол
	Пр 15	Славянские зарубежные страны в годы Второй мировой войны	6	2	4		Круглый стол
	Лек 13-14	Режим «народной демократии» в славянских странах. Проблемы социалистической модернизации	6	4		4	
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару 16	6	1			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 16	Режим «народной демократии» в славянских странах. Проблемы социалистической модернизации	6	2	4		Круглый стол
	Лек 15-16	Чехословакия в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	4		4	
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 17-18	6	1			
	Пр 17	Чехословакия в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	2	4		Круглый стол
	Пр 18	Чехословакия в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	2	4		Круглый стол
	Лек 17-18	Польша в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	4		4	
	Ср 9	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару 19-20	6	1			
	Пр 19	Польша в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	2	4		Круглый стол
	Пр 20	Польша в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	2	4		Круглый стол
	Лек 19-20	Болгария в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	4		4	
	Ср 10	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам 21-22	6	1			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 21	Болгария в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	2	4		Круглый стол
	Пр 22	Болгария в середине 40 – х –80 – х гг. XX века.	6	2	4		Круглый стол
	Лек 21-22	Югославия во второй половине XX века	6	4		4	
	Ср 11	Самостоятельное изучение материала по теме семинарам 23-24	6	1			
	Пр 23	Югославия во второй половине XX века	6	2	4		Круглый стол
	Пр 24	Югославия во второй половине XX века	6	2	4		Круглый стол
	Лек 23-24	Революции 1989 г. и проблемы новой региональной идентичности славянских стран. Основные тенденции развития славянских народов на рубеже XX – XXI вв.: начало посткоммунистической трансформации.	6	4		4	
	Ср 12	Подготовка к итоговому к тестированию	6	0,75			
	ПА	Зачет с оценкой	6	0,25			
	ПСЦ	Посещаемость	6		10		
	Итого:			216			

Схема расчета итогового балла«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Общие рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* — это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности является *работа на практических (семинарских) занятиях*. Семинарское занятие — это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у обучающихся умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Семинарское занятие в форме «круглого стола» строится по следующему алгоритму:

Проведение семинара в форме «круглый стол» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «дискуссии» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «дискуссии». На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов дискуссии.

Самостоятельная работа подразумевает осмысление лекционного материала, подготовку к текущему практическому занятию. Обучающемуся следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой обучающемуся следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.

При работе с историческим источником обучающемуся следует ознакомиться с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомиться с текстом источника, далее выделить термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

Методические рекомендации по проведению в форме семинарского занятия.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5/6	– ПК-10. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<i>круглый стол, семинарские занятия; Вопросы к зачету: №№1-40; Вопросы итогового тестирования (1 и 2 часть)</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические рекомендации по проведению «круглого стола» и семинарских занятий

История южных и западных славян 1

Раздел 1. История южных и западных славян в Средние века

Темы № 1,2. История славяноведения за рубежом (славянские страны)

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии славяноведения как науке.

Вопросы к обсуждению:

1. Польская историография конца XVIII – первой половины XIX в.
2. Чешская историография конца XVIII – первой половины XIX в.
3. Болгарская историография конца XVIII – первой половины XIX в.
4. Польская историография второй половины XIX – начала XX в.
5. Чешская историография второй половины XIX – начала XX в.
6. Болгарская историография второй половины XIX – начала XX в.
7. Польская историография в межвоенный и в годы второй мировой войны
8. Чехословацкая историография в межвоенный и в годы второй мировой войны
9. Югославская историография в межвоенный и в годы второй мировой войны
10. Болгарская историография в межвоенный и в годы второй мировой войны
11. Основные тенденции развития историографии в славянских социалистических странах.
12. Основные тенденции развития историографии в славянских на рубеже XX-XXI вв.

Литература для самостоятельного изучения: Историография истории южных и западных славян [Учеб. пособие для вузов по спец. "История" / Ненашева З.С. и др.]. — М. : Изд-во МГУ, 1987. — 260 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 3,4. История славяноведения за рубежом (страны Европы, США)

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии славяноведения как науки.

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение истории славянских стран в Великобритании.
2. Становление американо-русских славистических контактов: Джордж Р Нойес.
3. Становление славистики в Германии (конец XVII- первая треть XVIII).
4. Славяноведение в Германии в XIX – 1945 гг.
5. Французское славяноведение до XX в.
6. Французская славистика в межвоенный период. Французский национальный институт восточных языков и цивилизаций.
7. Славянское собрание библиотеки конгресса США.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Историография истории южных и западных славян [Учеб. пособие для вузов по спец. "История" / Ненашева З.С. и др.]. — М. : Изд-во МГУ, 1987. — 260 с.
2. Славяноведение и балканистика в странах зарубежной Европы и США. — М.: Наука, 1983. 199 с.
3. Славяноведение и балканистика в странах зарубежной Европы и США. — М.: Наука, 1989. 199 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Компетенции не освоены.

Темы № 5-6. Болгарские земли в Средние века.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии Болгарских царств в средневековый период.

Вопросы к обсуждению:

1. Историография проблемы.
2. Критический разбор источников по теме.
3. Характеристика Балканского п-ова до появления славян и протоболгар.
4. Заселение славянами и протоболгарами п-ова.
5. Становление и развитие Первого болгарского царства.
6. Крещение болгар. Источники, историография.
7. Болгария под властью Византии. Развитие феодальных отношений.
8. Второе болгарское царство.
9. Племенные и культурные связи болгарского и русского народов.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: . Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 688 с.
2. Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси / [Г. Г. Литаврин, О. В. Иванова, Е. П. Наумов и др.]; Отв. ред. Г. Г. Литаврин; АН СССР, Ин-т славяноведения и балканистики. — Москва : Наука, 1988. — 268 с.
3. Державин Н.С. Племенные и культурные связи болгарского и русского народов. — М ;, Л : Изд-во Акад. наук СССР, 1944. — 88 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

• 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

• 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые

исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Компетенции не освоены.

Темы № 7-8. Польские земли в Средние века (часть 1).

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии польских земель в средневековый период.

Вопросы к обсуждению:

1. Критический обзор источников.
2. Историография проблемы.
3. Легендарный период истории Польши. Становление польской государственности.
4. Принятие христианства: причины, последствия. Кирилло-мефодиевская традиция. Культ св. Горазда.
5. Польша на стыке Востока и Запада: «*Dagome iudex...*» и чудотворная икона Ченстоховской Божьей Матери.
6. Образ польских королей, обычаи польского королевства и взаимоотношения поляков с Русью в «*Chronica Poloniae maioris*»
7. Образ Древней Руси в «Польской истории» Яна Длугоша.
8. Средневековый период истории в польской литературной традиции.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История литератур западных и южных славян. М.: Издательство «Индрик», 1997. Т. 1: От истоков до середины XVIII века / Редколлегия первого тома: Л. Н. Будагова, А. В. Липатов (отв. ред.), В. В. Мочалова, А. И. Рогов. М.: Издательство «Индрик», 1997.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: . Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 688 с.
3. Краткая история Польши С древнейших времен до наших дней / [Л. Е. Горизонтов, В. А. Дьяков, Ф. Г. Зуев и др.]; Редкол.: Ф. Г. Зуев и др.; [Рос. АН, Ин-т славяноведения и балканистики]. — Москва : Наука, 1993. — 528 с.
4. Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси / [Г. Г. Литаврин, О. В. Иванова, Е. П. Наумов и др.]; Отв. ред. Г. Г. Литаврин; АН СССР, Ин-т славяноведения и балканистики. — Москва : Наука, 1988. — 268 с.
5. Щавелева Н.И. Древняя Русь в «Польской истории» Яна Длугоша (книги I–VI): Текст, перевод, комментарии. М.: Памятники исторической мысли, 2004. – 495 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Компетенции не освоены.

Темы № 9-10. Польские земли в Средние века (часть 2).

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии польских земель в средневековый период.

Вопросы к обсуждению:

1. Корона Польская и Великое княжество Литовское на рубеже XVI-XVII веков (историография).
2. Польско-литовская интервенция (критический обзор источников).
3. Польское и русское общество накануне интервенции.

4. Смоленский поход Сигизмунда III.
5. Поход С. Жолкевского на Москву. Низложение Шуйского.
6. Избрание Владислава и его положение в Москве.
7. Польско-русские переговоры. Настроения в польском обществе и при Дворе Сигизмунда III.
8. Проект восточноевропейской федерации в период польско-литовской интервенции. Восточноевропейская политика и ее итоги.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: . Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 688 с.
2. Флоря Б.Н. Русско-польские отношения и политическое развитие Восточной Европы во второй половине XVI-начале XVII в. — М.: Наука, 1978 — 300 с.
3. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. — М.: Издательство "Индрик", 2005. — 416 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать

причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

• 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Тема № 11. Сербские земли в Средние века (до османского завоевания).

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии сербских земель в средневековый период (до османского завоевания).

Вопросы к обсуждению:

1. Происхождение имени «сербь» и расселение его носителей на Балканах.
2. Сербские земли в Раннее Средневековье: между аvaraми, Болгарией и Византией. Становление ранних княжеств и принятие христианства.
3. Образование державы Неманичей. Обретение полной государственной самостоятельности и королевства. Образование самостоятельной церкви.
4. Формирование средневековой сербской народности. Подъем державы Неманичей и ее территориально-политическая экспансия. Провозглашение «Сербо-Греческого царства» и патриаршества.
5. Распад «Сербо-Греческого царства» и возвышение т.н. Моравской Сербии среди других сербских государственных образований. Начало османского завоевания. Битва на Косовом поле (1389) и ее последствия.
6. Сербская деспотовина. Падение средневековой сербской государственности и окончательное установление османской власти в сербских землях.

Литература для самостоятельного изучения: История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: . Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 688 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся выставляется максимум 2 балла.

• 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

• 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

• 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 12-13. Чешские земли в Средние века.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии чешских земель в средневековый период.

Вопросы к обсуждению:

1. Чешские племена между Каролингами и Великой Моравией. Становление государственности.
2. Принятие христианства.
3. Образование и укрепление Чешского княжества Пржемысловичей: политическая раздробленность и восстановление государственного единства, обретение королевства и особого статуса в составе империи.
4. Чехия при Люксембургах: возвышение в качестве имперского центра и закрепление привилегированного статуса в составе империи.
5. Отечественная историография гуситского движения.
6. Чешская историография гуситского движения: дебаты вокруг концепции Ф. Палацкого, работы В.В. Томека, школа Я. Голла, протестантско-прогрессивное течение, католическо-консервативное течение, современная гуситология.
7. Обзор источников о гуситском движении.
8. Предпосылки гуситского движения. Роль учения Джона Уиклифа.
9. Биографии Яна Гуса и Иеронима Пражского.
10. Основные этапы, программы гуситского движения.
11. Итоги и значение гуситского движения.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Гаркуша Д.М. Современная гуситология в Чехии. Состояние и основные направления исследований: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03. М., 2007. 222 с.
2. Гимадеев Т.В. Чешская историография гуситского движения (1848-1918). : дис. ... канд. ист. наук : 5.6.5. Казань., 2024. 263 с.
3. История Чехии. От древности до конца Второй мировой войны / Под редак. В.И. Пичета. – М.: Вече, 2023 – 304 с.
4. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: . Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 688 с.
5. Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси / [Г. Г. Литаврин, О. В. Иванова, Е. П. Наумов и др.]; Отв. ред. Г. Г. Литаврин; АН СССР, Ин-т славяноведения и балканистики. — Москва : Наука, 1988. — 268 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Раздел 2. История южных и западных славян в Новое время

Темы № 14-16. Чешские земли в Новое время.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии чешских земель в Новое время.

Вопросы к обсуждению:

1. Общественно-политическое и экономическое развитие чешских земель конца XVIII-начала XIX вв.
2. Русско-чешские отношения: обзор работы «Флоровский А.В. Труды по истории России, Центральной Европы и историографии: из архивного наследия».
3. «Национальное возрождение» в чешских землях в контексте славянского мира.
4. Зарождение панславизма и славянского вопроса в Российской и Австрийской империях в 30-40-х гг. XIX в.
5. «Истинный панславизм» Я. Коллара. Разбор фрагментов работы «Дочь Славы».
6. «Византизм» в европейской либеральной публицистике.

7. «Ни чех, ни немец, а только богемец»: проект региональной идентичности в рамках Австрийской империи.
8. Чешские земли в революции 1848-1849 гг.
9. Славянский съезд в Праге в 1848 г. Политическая декларация автрославизма.
10. Чешские земли во второй половине XIX в.
11. Эволюция русско-австрийских отношений после Крымской войны.
12. Имперский панславизм в России 1860-х гг. Национальные проекты Габсбургов во второй половине XIX в.
13. Формирование сокольской культуры и распространение в Богемии и Моравии в 1861-1871 гг.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 688 с.
2. Коллар Я. Сто сонетов Пер. с чеш. / [Предисл. и примеч. А. Зайцевой; Ил.: С.М. Пожарский. — Москва : Худож. лит., 1973]. — 245 с.
3. Котов В.В. Сокольский взлёт: спорт и политика в чешских землях (1861-1871) / отв. ред. Е.П. Серапионова. – М. : Институт славяноведения РАН; СПб. : Нестор-История, 2024 – 388 с.
4. Павленко О. В. Панславизм: реальный и воображаемый: 1830-1860-е гг. – М.: РГГУ, 2023 – 404 с.
5. Флоровский А.В. Труды по истории России, Центральной Европы и историографии: из архивного наследия / Под. ред. В.Ю. Афиани и др. – СПб.: Нестор-История, 2020. – 576 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 12 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

• 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

• 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые

исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 17-20. «Польские земли в Новое время»

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Польских земель в Новое время, выработать у обучающихся умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний прослеживать причинно-следственные связи исторических событий.

Задачи занятия:

- Отработать понятийный аппарат;
- Выявить закономерности развития польских земель в Новое время;
- Охарактеризовать последствия раздела Речи Посполитой.

Форма обучения: работа на семинарском занятии, в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития Польской государственности.

Методы обучения: устный опрос по вопросам семинара.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Историография разделов Речи Посполитой.
2. Разбор работы Стегния П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II.
3. Социально-экономическое развитие и государственно-правовое положение польских земель с конца XVIII века до 1815 года.
4. Польские земли в 1815-1830 гг. Конституция Царства Польского.
5. Обуждение работы Болтуновой Е.М. «Последний польский король: коронация Николая I в Варшаве в 1829 г. и память о русско-польских войнах XVII- начале XIX в.».
6. Национальная борьба поляков в 1830-1864 гг.
7. Польские земли во второй половине XIX – начале XX века.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Болтунова Е.М. Последний польский король: коронация Николая I в Варшаве в 1829 г. и память о русско-польских войнах XVII - начале XIX в. – М.: Новое литературно обозрение, 2022. – 560 с.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: . Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 688 с.
3. Краткая история Польши. С древнейших времен до наших дней / [Л. Е. Горизонтов, В. А. Дьяков, Ф. Г. Зуев и др.]; Редкол.: Ф. Г. Зуев и др.; [Рос. АН, Ин-т славяноведения и балканистики]. — Москва : Наука, 1993. — 528 с.
4. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772, 1793, 1795. – М. : Международные отношения, 2002. – 696 с.
5. Забытые страницы польского вопроса: Антология / отв. ред. А.Ю. Дворниченко. 2-е изд. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2022. – 402 с.

Проведение семинарского занятия: в ходе проведения, обучающийся отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

Баллы выставляются по результатам устной работы на семинарах. Суммарно выставляется максимум 16 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

4 балла (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - Высокий уровень освоения компетенций

3-2 балла (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - Средний уровень освоения компетенций

1 балл (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Темы № 21-23. Болгарские земли в Новое время.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии болгарских земель в Новое время.

Вопросы к обсуждению:

1. «Национальное возрождение» в болгарских землях.
2. Борьба за воссоздание независимой церкви. Общественные движения.
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги.
4. Болгарское и русское общественное мнение о русско-турецкой войне.
5. Восточная Румелия и княжество Болгария.
6. Болгарские земли в 1886-1913 гг.
7. Балканские войны.
8. Образ болгар в конце XIX – начале XX вв. в национальной литературе. Разбор работ Алеко Константинова «Бай Ганю. До Чикаго и обратно».

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: . Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 688 с.
2. Константинов А. Бай Ганю. До Чикаго и обратно : рассказы : пер. с болг. / А. Константинов София : Изд-во Свят. 1984. — 246 с.
3. Русско-турецкая война: русский и болгарский взгляд. Сборник воспоминаний. – Яуза-пресс, 2017. – 512 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок

дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 12 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

История южных и западных славян 2

Раздел 3. История южных и западных славян в Новейшее время

Темы № 1-2. Славянские зарубежные страны в годы Первой мировой войны и первые послевоенные годы.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии славянских стран в годы Первой мировой войны.

Вопросы к обсуждению:

1. Болгарские земли в годы Первой мировой.
2. Чешские и словацкие земли в годы Первой мировой.

3. Польские земли в годы Первой мировой.
4. Южнославянские народы в годы Первой мировой.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Айрапетов О.Р. Балканы в стратегии Антанты и ее противников (1914-16918 гг.) // Новая и новейшая история. – 2003. – № 5. – С.191-224.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.
3. Зубачевский В.А. Политика России в Центрально-Восточной Европе (первая треть XX века) геополитический аспект. – М.: Политическая энциклопедия, 2019.– 278 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 6 баллов. 2 балла за работу на первом занятии и 4 балла на втором.

Оценка первого занятия:

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Оценка второго занятия:

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки

работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

• 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

• 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

• 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 3-5. Польша межвоенный период 1918-1939.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии польских земель в межвоенный период.

Вопросы к обсуждению:

1. Образование Польской республики и становление государственных институтов.
2. Деятельность правительства Е. Морачевского.
3. Кабинет И. Падеревского. Выборы в Учредительный Сейм.
4. Политическая система периода Учредительного Сейма.
5. Внешнеполитический курс Ю. Пилсудского.
6. Конституция 1921 года.
7. Избрание Г. Нарutowича. Происшествия в «Захенте». Декабрьский политический кризис 1922 г.
8. Становление «Польского большинства в Сейме».
9. От правительства национального единства к государственному перевороту 1926 г.
10. Установление режима «санации». Трансформация политической системы.
11. Апрельская конституция 1935 г.
12. Социально-экономическое развитие Польши в 1920-1930-е гг.
13. Внешнеполитический курс в 1930-е годы.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.
2. Краткая история Польши с древнейших времен до наших дней / [Л. Е. Горизонтов, В. А. Дьяков, Ф. Г. Зуев и др.]; Редкол.: Ф. Г. Зуев и др.; [Рос. АН, Ин-т славяноведения и балканистики]. — Москва : Наука, 1993. — 528 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. Входе подготовки

обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 12 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 6-7. Югославия в межвоенный период 1918-1939.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии югославских земель в межвоенный период.

Вопросы к обсуждению:

1. Тенденция к объединению южных славян: Нишская, Лондонская декларации. Декларации Югославянского клуба.
2. Экономическая характеристика балканских земель к 1918 г.
3. Создание «первой Югославии». Великосербская идея.
4. Политические силы: общая характеристика.
5. Государственный переворот 1929 г. Убийство А. Карагеоргиевича и политический кризис.
6. Социально-экономическое развитие.
7. Югославия на международной арене.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 8-11. «Чехословакия в межвоенный период».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии чехословацких земель в межвоенный период.

Вопросы к обсуждению:

1. Итоги первой мировой войны и образование Чехословакии.
2. Бенеш Э., Масарик Т.Г.: жизненный путь и идейные взгляды.
3. Социально-экономическое развитие Чехословацкой республики в межвоенный период: этапы, проблемы, партнеры, специфика.

4. Судетский вопрос. Историография.
5. Политические партии и политическое развитие Чехословацкой республики.
6. Внешнеполитический курс Чехословакии: от «Малой Антанты» до краха республики.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Багрий Т.Н. Первая Чехословацкая республика: историография вопроса в начале XXI в. // Вестник Томского государственного университета. История. – 2014. – № 2(28). – С. 118-121.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.
3. Марына В. В. Второй президент Чехословакии Эдвард Бенеш: политик и человек: 1884–1948. М.: «Индрик», 2013. 488 с.
4. Масарик Т. Г. Философские и социологические основания марксизма: этюды по социальному вопросу. / Пер. с нем. П. Николаева. — М.: Ленанд, 2014. — 535 с.
5. Масарик Т. Г. Россия и Европа. Эссе о духовных течениях в России. Т. 1-3. — СПб: РХГИ, 2004
6. Масарик Т. Г. Россия и Европа. Эссе о духовных течениях в России. Т. 1-3. — СПб: РХГИ, 2004
7. Матвеев Г.Ф. «Третий путь». Идеология аграризма в Чехословакии и Польше в межвоенный период : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.03 / МГУ им. М. В. Ломоносова. — Москва : Издательство Московского ун-та, 1992. — 240 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 12 баллов. По 4 балла за работу на 8-9 занятиях и по 2 балла за работу на 10-11 занятиях.

МАХ – 4 балла:

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые

исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

• 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

• 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

• 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

МАХ – 2 балла:

- 2 балла (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - Высокий уровень освоения компетенций или хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - Средний уровень освоения компетенций
- 1 балл (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
- 0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Темы № 12-13. Болгария в межвоенный период.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии болгарских земель в межвоенный период.

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-экономическое положение.
2. Политическое развитие.
3. Болгария на внешнеполитической арене.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 14-15. Славянские зарубежные страны в годы Второй мировой войны.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии зарубежных стран в годы Второй мировой войны.

Вопросы к обсуждению:

1. Болгария в годы войны.
2. Польша в годы войны.
3. Чехословакия в годы войны.
4. Югославия в годы войны.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Животич А. Югославно-советские отношения. 1939-1941 / Александр Животич; пер. с сербского П. Е. Зеновской, М. М. Василькиной. – М. : Политическая энциклопедия, 2019. – 292 с.

2. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.
3. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. – СПб.: Алетейя, 2011. – 588 с.
4. Советский Союз и польское военно-политическое подполье. Апрель 1943 - декабрь 1945: в 3 т. Т. 1 : Апрель 1943 - август 1944. Ч. 2: Апрель - август 1944 / под ред. А.Н. Артизова. М.: Политическая энциклопедия, 2019. 783 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Тема № 16. Режим «народной демократии» в славянских странах. Проблемы социалистической модернизации.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии славянских стран в первые послевоенные годы.

Вопросы к обсуждению:

1. Историография проблемы.
2. Анализ работы Волокитина Т. В., Мурашко Г.П. и др. «Москва и Восточная Европа. Становление политических режимов советского типа (1949—1953): Очерки истории».

Литература для самостоятельного изучения:

1. Волокитина Т. В., Мурашко Г.П. и др. Москва и Восточная Европа. Становление политических режимов советского типа (1949—1953): Очерки истории. – 2-е изд. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), Фонд первого президента России Б.Н. Ельцина, 2008. – 686 с.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся выставляется максимум 4 балла.

• 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

• 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

• 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

• 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

• 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 17-18. Чехословакия в середине 40 – х – 80 – х гг. XX века.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии Чехословакии во второй половине XX в.

Вопросы к обсуждению:

1. Чехословакия в первые послевоенные годы: социально-экономические и политические изменения.
2. Социально-экономическое развитие Чехословакии во второй половине XX в.
3. Политическое развитие Чехословакии во второй половине XX в.
4. Анализ воспоминаний А. Дубчека «Надежда умирает последней».
5. «Пражская весна»: историография, события.
6. Культура Чехословакии во второй половины XX в.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Дубчек А. Надежда умирает последней. – М.: Новый хронограф, 2019. – 352 с.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.
3. 1968 год. «Пражская весна» (Историческая ретроспектива) : сб. ст. / под. ред. Т. В. Волокитиной, Г. П. Мурашко, А. С. Стыкалина. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 808 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

• 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

• 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

• 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

• 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

• 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 19-20. Польша в середине 40 – х – 80 – х гг. XX века.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии Польши во второй половине XX в.

Вопросы к обсуждению:

1. Польша в первые послевоенные годы: социально-экономические и политические изменения.
2. Социально-экономическое развитие Польши во второй половине XX в.
3. Политическое развитие Польши во второй половине XX в.
4. Культура Польши во второй половины XX в.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 21-22. Болгария в середине 40 – х – 80 – х гг. XX века.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии Болгарии во второй половине XX в.

Вопросы к обсуждению:

1. Болгария в первые послевоенные годы: социально-экономические и политические изменения.
2. Социально-экономическое развитие Болгарии во второй половине XX в.
3. Политическое развитие Болгарии во второй половине XX в.
4. Культура Болгарии во второй половины XX в.

Литература для самостоятельного изучения:

1. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического

источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

Темы № 23-24. Югославия во второй половине XX века

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о развитии Югославии во второй половине XX в.

Вопросы к обсуждению:

1. Югославия в первые послевоенные годы: социально-экономические и политические изменения.
2. Тито И.: биография и взгляды.
3. Советско-югославские взаимоотношения. Югославия на международной арене.
4. Социально-экономическое развитие Югославии во второй половине XX в. Модель «самоуправленческого социализма».
5. Политическое развитие Югославии во второй половине XX в.
6. Проблема распада Югославии.

Литература для самостоятельного изучения:

2. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. – 2-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 272 с.

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает

толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии. В ходе подготовки обучающиеся должны обратить внимание на: классификацию исторических источников, проблему их интерпретации, приемах внутренней и внешней критики исторического источника. Показать на конкретных примерах принципы неверной интерпретации исторических источников.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений, анализируются основные историографические тенденции, критически разбираются источники, прослеживается причинно-следственная связь.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Критерии оценки:

По итогам проведения «круглого стола» обучающимся суммарно выставляется максимум 8 баллов. По 4 балла за работу на каждом занятии.

- 4 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Высокий уровень освоения компетенций.

- 3 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. При этом допускает неточности, которые исправляются, при указании на них преподавателем. Уровень освоения компетенций выше среднего.

- 2 балла выставляются, если обучающийся демонстрирует частичные знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. Средний уровень освоения компетенций.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует слабое умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

- 0 баллов - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии. – Компетенции не освоены.

7.2.3. Примеры вопросов итогового теста по курсу «История южных и западных славян» 1,2

Код контролируемой компетенции – ПК-10

ОМ закрытого типа

Задание 1

Выберите один правильный вариант ответа.

О каком письменном историческом источнике идет речь: «... документ VII в., автор повествует об успешном восстании славян против авар и о княжении Само, а также о неудачном походе короля Дагобера против славян»:

- а) франкская хроника Псевдо-Фредегара;
- б) Баварский географ;
- в) сочинения Константина Багрянородного;
- г) «Ответы папы Николая».

Правильный ответ: а.

Задание 2

Выберите один правильный вариант ответа.

Болгария обрела независимость от Византии в результате:

- а) победы восстания 1186-1188 гг. под руководством братьев Петра и Асеня;
- б) победы восстания 1072 г.;
- в) победы восстания 1040 г.
- г) освобождения Болгарии крестоносцами III крестового похода;

Правильный ответ: а.

Задание 3

Выберите один правильный вариант ответа.

Одним из итогов реформ Марии Терезии и Иосифа II для чешских земель можно считать:

- а) превращение чешских земель в один из наиболее развитых районов империи;
- б) консервация феодальных отношений в чешских землях;
- в) предоставление самоуправления чешским землям;
- г) ликвидация сословного правления в чешских землях.

Правильный ответ: а.

Задание 4

Выберите один правильный вариант ответа.

Кошицкий привилей 1374 г.:

- а) предоставлял польской шляхте право выбора короля;
- б) освобождал шляхту от налогов и давал гарантии, что на официальные должности будут назначены лишь представители польской шляхты;
- в) вводил личную зависимость польского крестьянства;
- г) отменял личную зависимость крестьян в Польше.

Правильный ответ: б.

ОМ открытого типа

Задание 1

Кейс-задание

Внимательно прочитайте отрывок Дневника Яна Петра Сапегу. Используя полученные ранее знания ответьте на вопросы.

«27 Июля перебежало их несколько из Москвы к царю. В тот же день слышали шум и большие волнения в Москве. В тот же день серпуховской воевода мимо лагеря проехал в Москву. В тот же день царь послал письмо в столицу ко всем боярам и к миру, выразивши им, чтобы сами сжалились над таким пролитием крови, которое творится в этой земле, чтобы принесли присягу е. м. царю, после чего должно наступить успокоение. Под вечер е. м. царь и е. м. пан гетман ездили к столице, где к ним из крепости вышли два думных боярина:

Мосальский и Салтыков, которые сами сообщили, что у Шуйского уже скипетр отобрали и что бояре, весь мир и служилые люди поручили им, чтобы они помышляли о добром устройстве того государства. Наши тоже там подъезжали прямо к самым стенам, московиты обходились с ними ласково, приказали не стрелять, с нашими здоровались и на вечер приглашали к себе, обещая на следующий день приступить к переговорам.

28 Июля е. м. царь на рассвете лично поехал к Москве с русскими людьми, пребывая в уверенности, что собираются приступить к переговорам, чего они не сделали...» .

Вопросы:

1. О каком периоде российской истории говорится в источнике.

2. Кого Я. Сапега именует е.м. царем?

Правильный ответ: 1). Смутное время; 2). Лжедмитрия II.

Задание 2

Кейс-задание

Внимательно прочитайте отрывок исторического источника. Используя полученные ранее знания ответьте на вопросы.

Вам представлена отретушированная фотография К. Готвальда.

На оригинальной фотографии, сделанной во время произнесения Готвальдом речи с балкона, за ним стоит в то время его соратник Владимир Клементис, в тот день он одолжил Готвальду _____. В 1951 году Клементис был обвинён в попытке заговора, арестован, а в 1952 году казнён. В связи с этим памятный снимок 1948 г. в 1952 г. был отретуширован, Клементиса с фотографии удалили, а это осталась.



Правильный ответ: шапка.

Задание 3

Ситуационная задача.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В историческом романе польского классика Юзефа Крашевского «Старое предание» приводится легенда, согласно которой князя за его злодеяния съели ****.

Вопросы: о каком князе идет речь, и кто съел князя?

Правильный ответ: Попель, мыши.

Задание 4

Соотнесите термины с определениями.

№ п/п	термин		Определение
1	Liberum veto	А	Чешские крестьяне XI-XV вв., владевшие своим участком по наследственному праву.
2	Баштиния	Б	категория зависимых крестьян в Византии IX-XV вв. В Болгарии этот термин получил распространение в эпоху византийского господства. Парики делились на государственных и частновладельческих.
3	Дедичи	В	принцип парламентского устройства в Речи Посполитой, который позволял любому депутату сейма прекратить обсуждение вопроса в сейме и работу сейма вообще, выступив против.
4	Парики	Г	Одна из форм феодальной земельной собственности в Болгарии, Сербии и Хорватии в XII-XIV вв.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

Задание 5

Дайте развернутый ответ.

Напишите лозунг сформулированный графом Туном и отражающим идеи богемской концепции славянства.

Ответ запишите без знаков препинания строчными буквами.

Правильный ответ: ни чех ни немец а только богемец

.

Критерии оценки:

«2» балла начисляется за каждый правильный ответ (всего 50 вопросов в задании);

«0» баллов за неправильный ответ

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет курса истории южных и западных славян
2.	Основные источники по истории южных и западных славян
3.	Древние славяне: происхождение, хозяйство, быт, социальная организация
4.	Создание славянской письменности
5.	Первое Болгарское царство. Средневековая Болгария под властью Византии
6.	Второе Болгарское царство. Болгария в период османского завоевания. Середина XIV – середина XV вв.
7.	Болгарские земли под властью Османской империи. Середина XV – XVIII вв.
8.	Сербские земли в VII – XV вв.
9.	Хорватские земли в VII – XV вв. Османское завоевание. Раздел хорватских земель
10.	Хорватские земли в составе монархии Габсбургов (XVII – XVIII вв.)
11.	Польские земли в VI – XII вв.
12.	Польша в XII – XV вв. Сословная монархия
13.	Социально – экономическое и политическое развитие польских земель в XVI – первой половине XVII вв. Шляхетская демократия
14.	Польские земли во второй половине XVII – XVIII вв. Магнатская олигархия. Разделы Речи Посполитой
15.	Чешские земли в дофеодальный период. Великая Моравия
16.	Чешские земли в X – XII вв. Государство Пршемысловичей
17.	Социально – экономическое и политическое развитие чешских земель в XII – первой трети XIV вв.
18.	Чешское государство во второй трети XIV – XV вв. Эпоха Карла IV. Вацлав IV
19.	Гуситское движение в чешских землях в XV в.
20.	Социально – экономическое и политическое развитие чешских земель в 1471 – 1620. Фердинанд I Габсбург. Конфликты короля и чешских сословий
21.	Чешское сословное восстание 1618 – 1620 гг. Чешские земли в составе монархии Габсбургов в XVII – XVIII вв.
22.	Словакия в Средние века и Раннее Новое время
23.	Эпоха «национального возрождения» в славянских странах: предпосылки, сущность, итоги
24.	Болгарское национальное Возрождение в XVIII– 70 – е годы XIX вв.
25.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Образование болгарского национального государства
26.	Болгария в 1879 – 1914 гг. Провозглашение независимости Болгарии. Балканские войны.
27.	Чешские земли в конце XVIII – первой половине XIX вв. Национальное Возрождение
28.	Чешские земли во второй половине XIX – начале XX вв.
29.	Словакия в конце XVIII - первой половине XIX вв.
30.	Словакия во второй половине XIX – начале XX вв.
31.	Польские земли в конце XVIII – 60 – е годы XIX вв. Национально – освободительное движение

32.	Польские земли в конце XIX – начале XX вв.
33.	Сербия на пути к национальной независимости в конце XVIII в. – 1878 г.
34.	Черногория в конце XVIII в. – 1914 г.
35.	Босния и Герцеговина в конце XVIII в. – 1914 г.
36.	Сербия в 1878 – 1914 гг.
37.	Македонские земли в 1878 – 1914 гг.
38.	Хорватские земли в первой половине XIX в.
39.	Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX вв.
40.	Воеводина и словенские земли в составе империи Габсбургов в Новое время

Семестр б

№ п/п	Вопросы к дифференцированному зачету
1.	Болгария в годы первой мировой войны
2.	Югославянские народы в годы первой мировой войны
3.	Польские земли в годы первой мировой войны
4.	Чешские и словацкие земли в годы первой мировой войны
5.	Политическое развитие Болгарии в 20-30-е годы XX века
6.	Социально - экономическое развитие Болгарии в 20-30-е годы XX века
7.	Внешняя политика Болгарии в 20-30-е годы XX века
8.	Социально - экономическое развитие Югославии в 20-30-е годы XX века
9.	Политическое развитие Югославии в 20-30-е годы XX века
10.	Внешняя политика Югославии в 20-30-е годы XX века
11.	Социально - экономическое развитие Польши в 20-30-е годы XX века
12.	Политическое развитие Польши в 20-30-е годы XX века
13.	Внешняя политика Польши в 20-30-е годы XX века
14.	Политическое развитие Чехословакии в 20-30-е годы XX века
15.	Социально - экономическое развитие Чехословакии в 20-30-е годы XX века
16.	Внешняя политика Чехословакии в 20-30-е годы XX века
17.	Народы Югославии в 1929 – 1945 гг.
18.	Польша в 1939 – 1945 гг.
19.	Чехи и словаки в 1939 - 1945 гг.
20.	Болгария в 1939 – 1945 гг.
21.	Социалистическая модернизация в странах Восточной Европы после Второй мировой войны
22.	Режим «народной демократии» в странах Восточной Европы после Второй мировой войны
23.	Социально – экономическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
24.	Политическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
25.	Внешняя политика Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
26.	Социально – экономическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
27.	Политическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
28.	Внешняя политика Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
29.	Социально – экономическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
30.	Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
31.	Внешняя политика Польши во второй половине 40-х – 80-е гг. XX в.
32.	Социально – экономическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.

33.	Политическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
34.	Внешняя политика Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
35.	Попытки реформирования социалистического курса в странах ЦВЕ во второй половине XX века
36.	Революции 1989 г. в странах Центральной и Восточной Европы: причины, характер, особенности, итоги
37.	Проблемы новой региональной идентичности стран Центральной и Восточной Европы на рубеже XX – XXI вв.
38.	Распад Югославии
39.	Этно - конфессиональные конфликты на Балканах на рубеже XX – XXI вв.
40.	Посткоммунистическая трансформация стран Центральной, Юго-Восточной Европы: характер, особенности, итоги

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55 баллов и выше
		«не зачтено»	54 балла и ниже

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	«дифференцированный зачет с оценкой» (по накопительному рейтингу)	Зачтено, «отлично»	85-100
		Зачтено, «хорошо»	70-84
		Зачтено, «удовлетворительно»	55-69
		Не зачтено, «неудовлетворительно»	0-54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Клемешев А.П.	Польша, Литва, Латвия, Эстония: социально-экономическое и политическое развитие : монография / под ред. д-ра полит. наук, проф. А.П. Клемешева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b582a44950f25.94413783. - ISBN 978-5-16-016528-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1850142 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: по подписке.	монография	2022	ЭБС Znanium
2	Лесная Г.М., Антоновский В.В. и др.	Лесная, Г. М. История и культура Польши : учебник / Г. М. Лесная, С. П. Антоновский, В. В. Воротников ; под общей редакцией Г. М. Лесной. — Москва : МГИМО, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-9228-2327-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/294167 (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	монография	2021	ЭБС «ЛАНЬ»
3	Филатова Е.Н.	Филатова, Е.Н. Белорусско-литовские	монография	2021	ЭБС «Iprbook»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		земли в 1772–1860 гг.: человек и общество / Филатова Е.Н.. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 336 с. — ISBN 978-985-08-2738-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119222.html (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Эфендиева Д.А.	Эфендиева, Д. А. История южных и западных славян: глоссарий (около 75 терминов и понятий) / Д. А. Эфендиева. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158444 (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «ЛАНЬ»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2		Slověne = Словѣне : международный славистический журнал. - Москва : Институт славяноведения РАН, 2020. - Т. 9, № 2. - 474 с. - ISSN 2305-6754. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/181597 1 (дата обращения: 19.02.2023)	научный журнал	2020	ЭБС «ZNANIUM.CO M»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов)
<https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Academic	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная	Столы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Acer.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418).	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.

